



DAL COOPERATIVE LEARNING ALL'APPROCCIO EDUCATIVO-DIDATTICO InAGORÀ

La proposta del percorso formativo che segue mira a rendere i docenti competenti nell'uso del Cooperative Learning come metodo, metodologia e filosofia educativo-didattica. A tal fine si prevedono incontri in cui conoscere gli elementi fondanti del Cooperative Learning mediante un training esperienziale utile alla co-costruzione di idee e strumenti didattici da poter far vivere agli studenti e alle studentesse in aula e in classe.

Il percorso prevede anche l'avvio verso la connotazione di classi/scuole inAgorà, pertanto si condivideranno i principi dell'approccio educativo-didattico, e si comprenderanno i possibili rimandi alle più recenti riflessioni neuroscientifiche e peda-architettoniche.

L'approccio inAgorà nasce da anni di ricerca-azione nel mondo della scuola condotti e supervisionati dalla Dott.ssa Stefania Lamberti, responsabile del Gruppo Studio-Ricerca-Formazione Cooperative Learning, del Centro Studi Interculturali dell'Università di Verona, assieme all'équipe coordinata dal Prof. Giorgio Albertini dell'IRCCS San Raffaele Pisana di Roma.

La finalità che si pone è co-costruire ambienti educativi e scolastici in cui star bene apprendere in modo significativo diventando comunità.

Dal punto di vista scientifico gli autori a cui l'approccio inAgorà® s'ispira sono principalmente M. Montessori, J. Dewey e L.S.Vygotskij. Degli stessi si apprezzano e condividono le riflessioni in merito ad un apprendimento che si fonda sull'esperienza diretta, sulla sperimentazione, su un *learning by doing*, sull'errore come possibilità di riuscita e sulla socio-costruzione di saperi e di competenze. Inoltre, si vuol sottolineare che l'esperienza scolastica può essere "palestra" di vita per sperimentare i principi di democrazia in un ambiente in cui ognuno ha responsabilità individuale e condivisa. Non meno importanti sono gli assunti di M. Montessori rispetto all'ambiente/contesto, riflessioni oggi molto presenti in ambienti neuroscientifici, soprattutto in relazione alla plasticità cerebrale e alla possibilità di incremento di sinapsi.

L'eterogeneità, valore per l'approccio inAgorà® che crede nel *per non uno, non una di meno*, viene sostenuta nelle riflessioni di L.S.Vygotskij come reciproca opportunità di apprendimento e di sviluppo in quella che l'autore russo definì come ZSP (zona di sviluppo prossimale). Inoltre, oggi è una dimensione che connota le nostre società e quindi le giovani generazioni devono essere educate ad *imparare a vivere assieme* sviluppando competenze interculturali.

Il percorso che si propone prevede in incontri in presenza e la supervisione per quanto concerne le progettazioni delle insegnanti.

Questo anno di lavoro assieme è previsto come un tempo in cui conoscere, agire e valutare la sfida di diventare scuole inAgorà.

7 settembre 2017:

8:30-12:30 Dal Cooperative Learning alla scuola inAgorà

- Costruiamoci gruppo: *Classbuilding* - Riflessione e progettazione
- Un'esperienza in CL per condividere e co-costruire il costrutto di apprendimento
- Condivisione della scheda per la progettazione di interventi cooperativi
(Organizzazione dell'aula)

14 settembre 2017

14:00 -18:00

I Principi del Cooperative Learning

Interdipendenza: tipologie, modalità, livelli.

Organizzazione del contesto

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. x del 01/09/2017, con la quale è stato approvato

27 settembre 2017

16:15 -19:15

Classbuilding: vivere la democrazia (strumenti che ci possono aiutare a sentirci comunità)

Abilità sociali: come insegnarle

Verso un nostro curriculum

Ottobre 2017

16:15 -19:15

I gruppi: formazione e durata

Strumenti di conoscenza alunni e delle dinamiche relazionali.

Progettazione di interventi cooperativi

Novembre 2017

16:15 -19:15

Supervisione e progettazione interventi cooperativi

Dicembre 2017

16:15 -19:15

Verifica e valutazione individuale e di gruppo

Supervisione e progettazione interventi cooperativi