



## ISTITUTO COMPRENSIVO MOZZECANE

*con sedi di Nogarole Rocca - Mozzecane*

*Via D. Alighieri 37060 – Mozzecane (VR)*



☎ 045/8240025 Fax 045/8240026 [vric895002@istruzione.it](mailto:vric895002@istruzione.it)

C.F. 93221240232

COD. MEC. VRIC895002

[www.icmozzecane.it](http://www.icmozzecane.it)

# P.E.I.

## **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

<b>anno scolastico</b>			
<b>insegnante di sostegno</b>			
<b>classe</b>		<b>sede</b>	



# ISTITUTO COMPRENSIVO MOZZECANE

con sedi di Nogarole Rocca - Mozzecane

Via D. Alighieri 37060 – Mozzecane (VR)



☎ 045/8240025 Fax 045/8240026

[vric895002@istruzione.it](mailto:vric895002@istruzione.it)

C.F. 93221240232

COD. MEC. VRIC895002

[www.icmozzecane.it](http://www.icmozzecane.it)

## **I^ FASE – CONOSCENZA DELL'ALUNNO**

- 1) Presentazione della situazione**
- 2) Analisi delle potenzialità**
- 3) Sintesi conoscitiva**

## **II^ FASE – PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI**

- 1) Individuazione dell'Area di Svantaggio**
- 2) Schede di programmazione nelle aree trasversali**
- 3) Schede di programmazione sulle discipline**

## **III^ FASE – VALUTAZIONE - RIPROGETTAZIONE**

- 1) Valutazioni periodiche**
- 2) Proposte operative per il successivo anno scolastico**

## **1^ FASE: CONOSCENZA DELL'ALUNNO**

### **1) Presentazione della situazione:**

- **dati ed informazioni di maggior interesse**
- **La famiglia**
- **la scuola**

### **2) Analisi delle potenzialità:**

- **area socio affettiva:**        **autonomia**  
   **socializzazione**  
  
   **interessi**
- **area psicomotoria:** **schema corporeo**  
   **coordinazione**  
  
   **nozioni spaziali**  
  
   **nozioni temporali**
- **area cognitiva:**            **comunicazione**  
   **abilità linguistiche**  
  
   **abilità logico – matematiche**

### **3) Sintesi conoscitiva**

# 1.PRESENTAZIONE DELLA SITUAZIONE

## DATI E INFORMAZIONI DI MAGGIOR INTERESSE

<b>alunno</b>		<b>classe</b>	
<b>luogo e data di nascita</b>			
<b>residenza</b>		<b>telefono</b>	
<b>Diagnosi</b>			
<b>Rilasciata da</b>	_____ il _____		

<b>Insegnante di sostegno</b>		<b>ore settimanali</b>	
<b>assistente personale</b>		<b>ore settimanali</b>	
<b>coordinatore di classe/ insegnante prevalente</b>			
<b>referente équipe psico-pegagogica</b>			
<b>possibili situazioni di emergenza relative all'alunno: caratteristiche e strategie per il superamento</b>			

## LA FAMIGLIA

### Componenti della famiglia

componenti	cognome e nome	professione	età
madre			
padre			
alunno		studente	

### Contesto socio – familiare

	SI'	NO		
l'alunno vive in famiglia			Se no, dove?	
frequenta regolarmente la scuola?			Se no, perché?	
arriva a scuola da solo?			Se no, come?	
nel pomeriggio frequenta altre strutture?			Se sì, quali?	
nel pomeriggio fruisce di altri servizi?			Se sì, quali?	
la famiglia partecipa agli incontri organizzati dalla scuola?				
è possibile concordare atteggiamenti comuni tra scuola e famiglia?				

**Rapporti di amicizia:** .....

.....

**Attività sportive, sociali e ricreative extra scolastiche:** .....

.....

# LA SCUOLA

## Storia scolastica

<b>anno scolastico</b>	<b>scuola</b>	<b>classe</b>	<b>ore sostegno</b>	<b>promosso/respinto</b>

### Notizie, episodi, attività e relazioni rilevanti nella storia scolastica dell'alunno

.....

.....

.....

.....



## Operatori extrascolastici

<b>cognome e nome</b>	<b>ruolo/attività svolta</b>	<b>ore settimanali</b>
	referente équipe psico-pedagogica	
	assistente personale	
	Fisioterapista	
	Educatore	
	Assistente sociale	

### **note**

Interventi riabilitativi in orario scolastico:

Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico:

Doposcuola:





## ANALISI DELLE POTENZIALITA'

### AREA SOCIO AFFETTIVA

#### AUTONOMIA

##### Autonomia motoria

	da solo	su indicazioni e verbale	Guidato/accompagnato con ausilio (solo per autonomia mot.e cura della persona)	no
Cammina				
sale le scale				
scende le scale				
raggiunge la sua aula				
raggiunge altri locali della scuola				
sa muoversi fuori della scuola				
evita gli ostacoli				

##### Cura della persona

si veste				
si sveste				
è autonomo ai servizi				
è autonomo in mensa				
è autonomo nell'igiene personale				

##### Attività scolastica

porta generalmente a scuola tutto il materiale				
prepara e riordina il materiale				
conosce il susseguirsi delle attività scolastiche (orario)				
sa progettare un lavoro				
esegue un compito				
porta a termine un lavoro				

Altre eventuali rilevazioni

.....

.....

.....

## SOCIALIZZAZIONE

### Inserimento nel gruppo dei coetanei

Sì	In parte	no
----	----------	----

fa proposte ai compagni			
accetta proposte			
esegue proposte			
conosce le regole			
accetta le regole			
si irrita se contrariato / trascurato			
tende a rivestire un ruolo primario imponendosi			
si isola			
viene isolato			

### Inserimento nell'attività scolastica

interviene nelle discussioni			
partecipa alle attività della classe			
lavora da solo in classe			
lavora al di fuori della classe			
lavora nel piccolo gruppo			

### Rapporto con gli altri

stabilisce rapporti con i compagni			
stabilisce rapporti con gli insegnanti			
stabilisce rapporti con l'insegnante di sostegno			
stabilisce rapporti con gli operatori (es. assistente)			
stabilisce rapporti con persone dello stesso sesso			
preferisce persone del sesso opposto			

### Rapporto con se stesso

Sa valutare i propri comportamenti			
Affronta i nuovi compiti con atteggiamento: - Positivo - negativo			
Se in difficoltà sa chiedere aiuto			
Desidera che il proprio lavoro sia apprezzato dagli altri			
Accetta di sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa			

Altre eventuali rilevazioni:

.....  
.....

## INTERESSI

Sì	In parte	no
----	----------	----

manifesta interesse per attività di semplice manipolazione				
manifesta interesse per attività ludico – motorie				
manifesta interesse per attività musicali				
manifesta interesse per attività di lettura di immagini				
manifesta interesse per attività grafico – pittorica				
manifesta interesse per attività manipolativo – progettuali				
mostra interesse per la comunicazione orale				
mostra interesse per la comunicazione scritta				
svolge	le attività proposte			
interrompe				
rifiuta				
svolge in modo completo le attività proposte che lo interessano				

*Altre eventuali rilevazioni:*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**AREA PSICOMOTORIA**  
**SCHEMA CORPOREO**

	sì	in parte	no
è lateralizzato			
ricosce su di sé le parti principali del corpo			
ricosce sugli altri le parti principali del corpo			
le sa rappresentare graficamente			

**COORDINAZIONE**

riproduce movimenti per imitazione			
acquisisce automatismi			
compie movimenti finalizzati			
costruisce movimenti associando quelli già acquisiti			

**NOZIONI SPAZIALI**

Solo riferite al  
vissuto

utilizza invarianti topologiche:				
vicino – lontano				
dentro – fuori				
sopra – sotto				
alto – basso				
davanti - dietro				
si orienta nello spazio				

**NOZIONI TEMPORALI**

ricosce nozioni temporali semplici:				
adesso				
prima – dopo				
ieri – oggi – domani				
le utilizza				
si orienta nel tempo				

Altre eventuali rilevazioni:

.....

.....

.....

.....

.....



## ABILITA' LINGUISTICHE

### Espressione orale

	sì	in parte	no
usa poche parole e legate al suo vissuto			
sa associare parole agli oggetti			
sa associare parole ai concetti (espone adeguatamente il contenuto di un'idea)			
possiede un vocabolario minimo			
ricorda vocaboli nuovi			
riferisce le proprie esperienze			
esprime le proprie idee: - Con frasi semplici - In modo articolato			

### Letture

DESCRIVE	figure semplici			
	figure complesse			
RICONOSCE	le lettere alfabetiche			
	parole solo se abbinata alle immagini			
	parole non abbinata alle immagini			
LEGGE	parole bisillabe			
	sillabando			
	scorrevolmente			
COMPRENDE	parole anche senza supporto di immagini			
	semplici frasi			
	un testo			
	riferisce ciò che ha letto			
	Sa usare il dizionario			

## Scrittura

		sì	in alcuni casi	no	con ausilio	con strumento specifico
riproduce segni pregrafici						
Rispetta la rigatura del foglio						
Scrive con grafia leggibile						
COPIA	le lettere alfabetiche					
	parole e frasi					
	Testi brevi					
SCRIVE	parole sotto dettatura					
	frasi sotto dettatura					
	Frase semplici in autonomia					
	Brevi testi su traccia data seguendo uno schema guida					
	Brevi testi su traccia data in autonomia					
COMPREND	autonomamente una frase a senso compiuto					
	un semplice testo					
	una sequenza di frasi					
commette errori sistematici: di punteggiatura di ortografia di grammatica						

Altre eventuali rilevazioni:

.....

.....

.....

.....

.....



## ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE

	sì	in alcuni casi	no
mette in corrispondenza oggetti concreti tra loro collegabili			
associa immagini in relazione tra loro			
associa oggetti ai simboli grafici numerici			
associa immagini ai simboli grafici numerici			

### Classificazione

raggruppa oggetti per categoria			
raggruppa oggetti per funzione			

### Seriazione

dispone tre oggetti in ordine di grandezza			
dispone più oggetti in ordine di grandezza			
dispone una serie di numeri in ordine di grandezza			
inserisce un elemento in una serie di grandezze			
esegue contemporaneamente la classificazione e la seriazione			

### Quantificazione

ha il concetto di quantità	niente			
	poco			
	tanto			
conta correttamente in senso crescente				
conta correttamente in senso decrescente				
conosce i simboli numerici				
legge e scrive numeri fino a 20				
legge e scrive numeri oltre 20				
legge e scrive numeri oltre 100				solo con strumento specifico
Legge scrive numeri oltre il 1000				
Conosce i numeri decimali				
conosce il valore posizionale delle cifre				
Compone e scompone le quantità (u, da, h, K)				
calcola con supporto di materiale				
calcola senza supporto di materiale				
conosce l'uso della tavola pitagorica				
conosce le tabelline				



**1) SINTESI CONOSCITIVA**

(Specificare le abilità ed i bisogni speciali dell'alunno)

# **PROGETTO EDUCATIVO INTEGRATO INDIVIDUALIZZATO**

## **2^ FASE PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI**

**1) Individuazione dell'area di svantaggio e interventi nelle discipline**

**2) Schede di programmazione nelle aree trasversali:**

- **area affettivo- relazionale**
- **area dell'autonomia**
- **area sensoriale**
- **area motorio- pratica**
- **area cognitiva**

**3) Schede di programmazione:**

- **Schede di programmazione nelle varie materie**
- **Metodologie e strumenti**
- **Modalità di verifica**

**1) INDIVIDUAZIONE DELL'AREA DI SVANTAGGIO**

Il docente di sostegno proporrà al Consiglio di Classe il parere degli SPECIALISTI.

Gli interventi di tutti i docenti ed i contributi delle singole discipline dovranno convergere verso l'area prioritaria di svantaggio:

--

**INTERVENTI DEL:** (Specificare il tipo di programmazione: di classe-obiettivi minimi- individualizzata)

<b>SETTORE LINGUISTICO</b>	<b>SETTORE SCIENTIFICO</b>	<b>SETTORE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>MUSICA</b>
<b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b>		<b>ARTE E IMMAGINE</b>
<b>SETTORE LINGUISTICO</b>	<b>SETTORE SCIENTIFICO</b>	<b>SETTORE DEI LINGUAGGI NON VERBALI</b>
<b>INGLESE</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>SECONDA LINGUA</b>	<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	<b>RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVE</b>

## 2) Schede di programmazione sulle aree trasversali

AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE	
1) Rapporto con sé stesso, consapevolezza del sé 2) Rapporto con i coetanei 3) Rapporto con l'adulto (insegnanti e altre figure educative coinvolte) 4) Motivazione del rapporto	
Obiettivi generali	Modalità d'azione

AREA DELL'AUTONOMIA	
1) Autonomia personale 2) Autonomia sociale	
Obiettivi generali	Modalità d'azione

AREA SENSORIALE
-----------------

- 1) Funzionalità visiva
- 2) Funzionalità uditiva
- 3) Funzionalità tattile

Obiettivi generali	Modalità d'azione

### AREA MOTORIO – PRATICA

- 1^ Motricità globale
- 2^ Motricità fine
- 3^ Prassie semplici e complesse

Abilità riscontrate – cosa è in grado di fare?	Difficoltà riscontrate – cosa non riesce a fare?

### AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA

- 1) Strategie di pensiero utilizzate
- 2) Livello di sviluppo cognitivo
- 3) Capacità di utilizzare le competenze apprese in situazioni diverse
- 4) Capacità mnesiche (memoria a breve e lungo termine, strategie per la memorizzazione)
- 5) Capacità attentive (tempistiche e modalità di attenzione)
- 6) Organizzazione spazio-temporale (muoversi nello spazio e nel tempo, luoghi aperti e chiusi, attività strutturate e libere)
- 7) Capacità metacognitive (capacità di controllo sui processi cognitivi)
- 8) Motivazione

Abilità riscontrate – cosa è in grado di fare?	Difficoltà riscontrate – cosa non riesce a fare?



**4) Schede di programmazione sulle discipline  
(individualizzata o per obiettivi minimi)**

**Materia:** \_\_\_\_\_ **h settimanali:** \_\_\_\_\_

OBIETTIVI	CONTENUTI

**Materia:** \_\_\_\_\_ **h settimanali:** \_\_\_\_\_

OBIETTIVI	CONTENUTI

## Metodologie e strumenti utilizzati

MODALITÀ DIDATTICHE / DI INTERVENTO (lavoro in classe, individuale, a coppie, a piccolo gruppo)

STRUMENTI (mappe, schemi, testi ridotti, computer, strumenti compensativi...)

MODALITÀ DI VERIFICA (scritte, orali, scelta multipla, domande aperte...)

# **PROGETTO EDUCATIVO INTEGRATO INDIVIDUALIZZATO**

## **3^ FASE VALUTAZIONE**

### **1) Valutazioni periodiche**

- **sintesi degli incontri con gli SPECIALISTI**
- **sintesi degli incontri con la famiglia**
- **variazioni relative all'organizzazione degli interventi/sintesi conoscitiva  
quadrimestrale**
- **valutazione del primo e del secondo quadrimestre**

### **2) Proposte operative per il successivo anno scolastico**

**2) VALUTAZIONI PERIODICHE – SINTESI DEGLI INCONTRI**

**- CON GLI SPECIALISTI**

DATA	MOTIVAZIONE DELL'INCONTRO

**- CON LA FAMIGLIA**

DATA	MOTIVAZIONE DELL'INCONTRO

**VARIAZIONI RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI/ SINTESI  
CONOSCITIVA QUADRIMESTRALE.**

DATA	DESCRIZIONE

**VALUTAZIONE**

**Primo quadrimestre:**

**Secondo quadrimestre:**

***PROPOSTE OPERATIVE PER IL SUCCESSIVO ANNO SCOLASTICO***

