



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015
aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Indice

Premessa

1 Dati identificativi dell'Istituzione scolastica

- 1.1 Breve storia dell'Istituto
- 1.2 Contesto territoriale di riferimento
- 1.3 Articolazione del curriculum e quadro orario
- 1.4 Organigramma

2 RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)

- 2.1 Priorità e traguardi
- 2.2 Obiettivi di processo
- 2.3 Risultati prove Invalsi

3 Piano di miglioramento

- 3.1 Obiettivi di processo
- 3.2 Rilevanza degli obiettivi
- 3.3 Dagli obiettivi alle azioni

4 Obiettivi formativi prioritari

5 Progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa

5.1 Scuola primaria

- a) Autonomia e flessibilità del curriculum
- b) Criteri di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di cittadinanza
- c) Tempo scuola e durata delle lezioni
- d) Organizzazione dei plessi

5.2 Scuola secondaria di primo grado

- a) Autonomia e flessibilità del curriculum
- b) Criteri di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di cittadinanza
- c) Tempo scuola e durata delle lezioni
- d) Organizzazione dei plessi

6 Fabbisogno dei posti comuni, di sostegno dell'organico dell'autonomia e di potenziamento dell'Offerta formativa

7 Fabbisogno dei posti del personale tecnico, amministrativo e ausiliario

8 Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali

9 Piano di formazione dei docenti

10 Piano nazionale scuola digitale

11 Attività di monitoraggio e Valutazione

ALLEGATI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Premessa

Il presente atto è stato elaborato dal Collegio docenti con delibera n. _____ del 25/01/2016 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del Dirigente scolastico emanato con circolare n. 47 del 11/12/2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

approvato dal consiglio d'istituto con delibera n. _____ del 26/01/2016;

tenuto conto del RAV: Rapporto annuale di valutazione, di cui alla delibera del collegio docenti del 22/09/2015;

tenuto conto del PdM-Piano di miglioramento di cui alla delibera del collegio docenti n. _____ del 25/01/2016;

in attesa di acquisizione del parere favorevole dell'USR del Veneto in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

previa pubblicazione del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

Ai sensi del: Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015; Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150; Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015; Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;



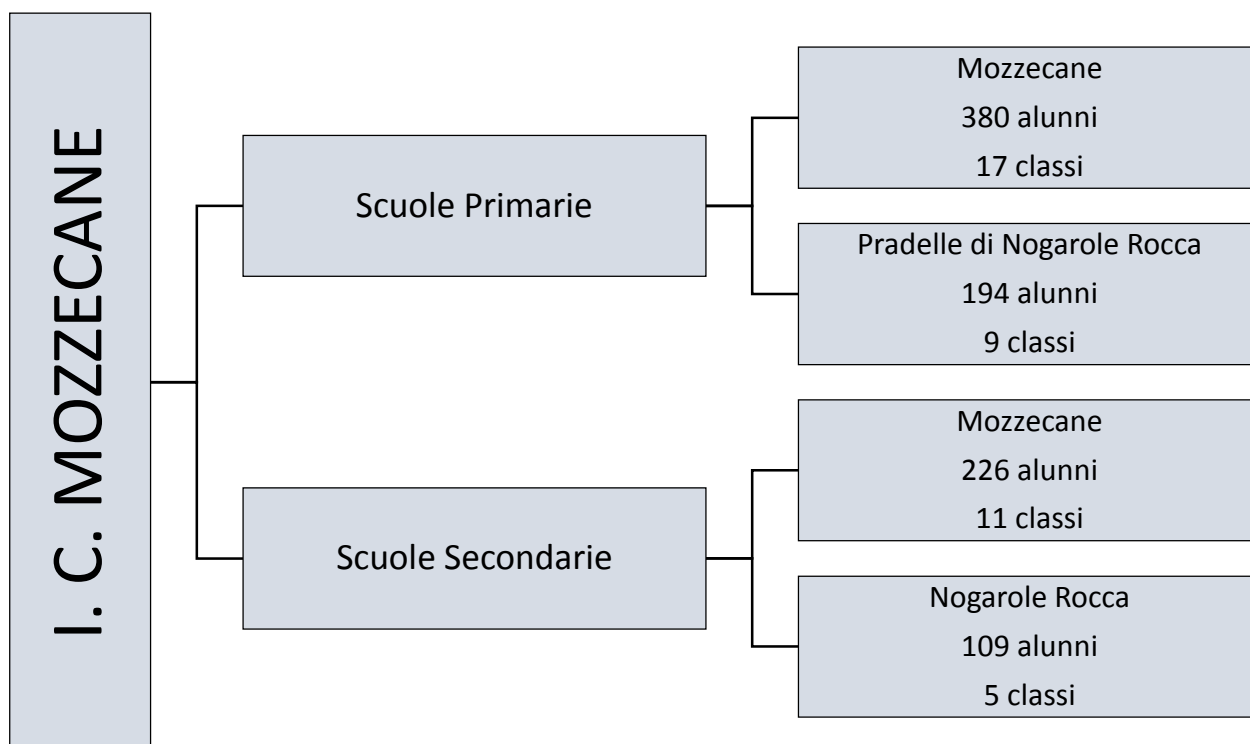
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

1 Dati identificativi dell'Istituzione scolastica

1.1 Breve storia dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo di Mozzecane nasce, come conseguenza del processo di dimensionamento della rete scolastica, il 1 settembre 2010. È caratterizzato dalla presenza di due ordini di scuola: la Scuola Primaria con le sedi di Mozzecane e di Pradelle di Nogarole Rocca e la scuola Secondaria di I grado con le sedi di Mozzecane e di Nogarole Rocca. Il livello socio-economico delle famiglie è medio-basso, con una forte presenza di immigrazione (circa 23 % per la primaria e secondaria). Il dato comprende anche una discreta percentuale di famiglie che non scelgono di rimanere permanentemente nel territorio, ma vi soggiornano per periodi brevi. Pertanto, i figli frequentano la scuola nei vari plessi talvolta senza completare i cicli scolastici.





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

1.2 Contesto territoriale di riferimento

I Comuni di Mozzecane e Nogarole Rocca sono collocati in un contesto territoriale che ha visto un discreto sviluppo industriale, commerciale e dei servizi, con conseguente crescita demografica.

Nuove famiglie si stanno inserendo nei diversi paesi e tra queste molte sono di immigrati, sia comunitari che extracomunitari.

Mozzecane

Il Comune di Mozzecane vive una fase di crescente sviluppo e si colloca, a livello territoriale, nelle vicinanze di importanti centri urbani (Mantova, Verona...). La comunità trae parte del proprio reddito dall'agricoltura: la coltivazione delle terre si diversifica soprattutto in prodotti quali cereali, frumento, foraggi e frutta; anche l'allevamento bovino e avicolo fa registrare profitti. L'attività industriale costituisce un importante perno per l'economia locale, diffuse sono le attività per la produzione di alimenti per gli animali, l'industria tessile, metallica, metalmeccanica, edile. Il centro è abbastanza frequentato per lavoro, grazie alle sue attività produttive e soprattutto agli insediamenti industriali, che consentono un buon assorbimento di manodopera. I rapporti con i comuni del circondario non sono molto intensi. Oltre al capoluogo, comprende le frazioni di San Zeno, Grezzano, Tormine e Quistello.

Nogarole Rocca

Il Comune di Nogarole Rocca, situato vicino all'autostrada, basa la propria economia sulla positiva coesistenza dell'attività agricola e di quella industriale. La popolazione si distribuisce oltre che nel capoluogo comunale, nelle località Bagnolo e Pradelle e in vari nuclei urbani minori, oltre che in numerose case sparse. Anche a causa della struttura orografica del luogo, ultimamente si registra una forte espansione edilizia. L'industria alimentare è specializzata nella lavorazione e conservazione di carne e di prodotti a base di carne. L'industria tessile comprende stabilimenti per la confezione di articoli di vestiario e di calzature. In conseguenza di ciò il comune è abbastanza frequentato per lavoro, grazie alle sue attività produttive che danno opportunità lavorative sia nel settore agricolo sia in quello industriale. I rapporti che il centro intrattiene con il circondario non sono molto rilevanti, ai comuni limitrofi, comunque si rivolge per la necessità di usufruire di quei servizi e di quelle strutture che sul posto sono assenti.

Nel solco dell'esperienza maturata dalle precedenti realtà scolastiche, l'Istituto Comprensivo di Mozzecane, che opera su un territorio così articolato, si propone di mantenere salda la collaborazione con gli Enti locali, partecipando con sempre maggiore intensità alla dinamica relazionale con l'ampia gamma di realtà (istituzionali e non, educative, sociali, culturali, sportive, economiche, del volontariato e dell'associazionismo) che si pongono in dialogo, nell'ottica della crescita individuale e culturale dei cittadini e, in tal senso, in direzione dell'educazione permanente cui la scuola dovrebbe tendere. Il nostro Istituto collabora con:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

- Tante Tinte, Cestim, rete di scuole di Verona, “Il mondo di Irene”, rete di istituzioni, scuole, l’USSL 22 per l’accoglienza degli alunni stranieri;
- Esperti per un orientamento scolastico-professionale basato sull’educazione alle scelte consapevoli;
- Centro Territoriale per l’Integrazione,,: rete di scuole per l’integrazione degli alunni con disabilità;
- Gruppi di Protezione civile, per promuovere la sicurezza nella scuola e la cultura della partecipazione;
- AVIS, FIDAS, AIDO per diffondere la cultura della donazione e della solidarietà;
- Associazioni musicali, per promuovere l’educazione e la cultura musicale;
- Gruppi di volontariato, singole persone disponibili ad affiancare la scuola per migliorarne la qualità;
- Associazioni ONLUS (associazione il “Giracose”) per la realizzazione di specifici progetti;
- Amministrazioni Comunali, per i servizi di:
 - Integrazione scolastica;
 - Sviluppo di progetti;
 - Consulenza psico-pedagogica rivolta a docenti, genitori e ragazzi.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

1.3 Articolazione del curricolo e quadro orario

L'Istituto Comprensivo ha avviato l'elaborazione di un curricolo in particolare modo per alcune discipline quali: Italiano, Matematica e Scienze e Lingua straniera. Per quanto riguarda le programmazioni disciplinari, nei due ordini di scuola si è adottato un modello uniforme.

Il curricolo si articola a partire dalle otto competenze chiave europee perché queste rappresentano, come del resto precisa la Premessa delle Indicazioni 2012, la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. Le competenze chiave sono quelle esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 e riportate dalle Indicazioni 2012.

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
4. competenza digitale a cui fanno capo le competenze tecnologiche di utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione;
5. imparare a Imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e intraprendenza;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Di seguito vengono riportati i traguardi nazionali, "punti d'arrivo" che descrivono il livello di competenza che gli alunni dovrebbero aver raggiunto al termine del primo ciclo di studi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ▪ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ▪ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ▪ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). ▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ▪ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ▪ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). ▪ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) ▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ▪ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. ▪ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ▪ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. ▪ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ▪ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ▪ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ▪ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). ▪ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ▪ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ▪ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). ▪ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ▪ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ▪ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ▪ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ▪ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ▪ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ▪ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ▪ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ▪ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ▪ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ▪ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ▪ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ▪ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ▪ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. ▪ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, ▪ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ▪ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ▪ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ▪ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ▪ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ▪ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ▪ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

<p>GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. ▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ▪ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
<p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. ▪ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. ▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. ▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. ▪ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ▪ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ▪ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). ▪ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ▪ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. ▪ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. ▪ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
<p>SCIENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ▪ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ▪ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ▪ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ▪ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ▪ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
<p>MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ▪ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ▪ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ▪ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. ▪ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. ▪ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. ▪ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ▪ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ▪ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ▪ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ▪ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ▪ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ▪ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ▪ Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ▪ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. ▪ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ▪ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. ▪ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca

Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026

C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Quadro orario Primaria di Mozzecane

Dall'anno scolastico 2015-2016 ci sono due diverse articolazioni di tempo scuola, a seconda delle scelte dei genitori. La prima modalità prevede lezioni dal lunedì al sabato con orario 8.05-12.35, la seconda prevede lezioni dal lunedì al venerdì con orario 8.05-13.05 con le seguenti organizzazioni settimanali:

Discipline	Ore Settimanali Prima modalità	Ore Settimanali Seconda modalità
ITALIANO	7/8	6/7
MATEMATICA	6/7	5/6
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
SCIENZE E TECNOLOGIA	1+1	1 + 1
INGLESE	Da 1 a 3	Da 1 a 3
ED.MOTORIA	1	1
ARTE /IMMAGINE	1	1
MUSICA	1	1
IRC	2	2
TOTALE ORE	27 ORE	25 ORE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Quadro orario Primaria di Pradelle di Nogarole Rocca

Tutte le classi della scuola primaria di Pradelle funzionano con un orario di 27 ore che viene svolto, secondo la flessibilità e l'autonomia organizzativa e didattica prevista dalla vigente norma, su monte ore annuo.

L'organizzazione oraria è la seguente:

dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 13.00

In base a una modifica del calendario scolastico, prevista dal Consiglio Scolastico Regionale e posta in atto dall'Istituto Comprensivo, le lezioni degli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016 sono iniziate una settimana antecedente l'inizio previsto dal calendario, sono continuate nei 3 giorni delle vacanze di Carnevale e nei martedì dopo Pasqua, infine sono stati aggiunti 3 giorni alla fine dell'anno scolastico.

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	7/8
MATEMATICA	5/6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1/2
SCIENZE TECNOLOGIA	1+1
INGLESE	1/3
ED. MOTORIA	1
ARTE - IMMAGINE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	2



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca

Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Quadro orario della Secondaria di I grado di Mozzecane

ATTIVITA' DEL MATTINO	ORE SETTIMANALI
Italiano	5
Storia e Geografia	4
Inglese	3
Tedesco	2
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione – Attività alternativa	1
Approfondimento mat. letterarie	1
Totale ore	30
ATTIVITA' MUSICALE DEL POMERIGGIO	
Strumento musicale	1
Musica d'insieme	1
Totale ore	32

Quadro orario della Secondaria di I grado di Nogarole Rocca

ATTIVITA' DEL MATTINO	ORE SETTIMANALI
Italiano	5
Storia e Geografia	4
Inglese	3
Tedesco	2
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e Immagine	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione – Attività alternativa	1
Approfondimento mat. letterarie	1
Totale ore	30



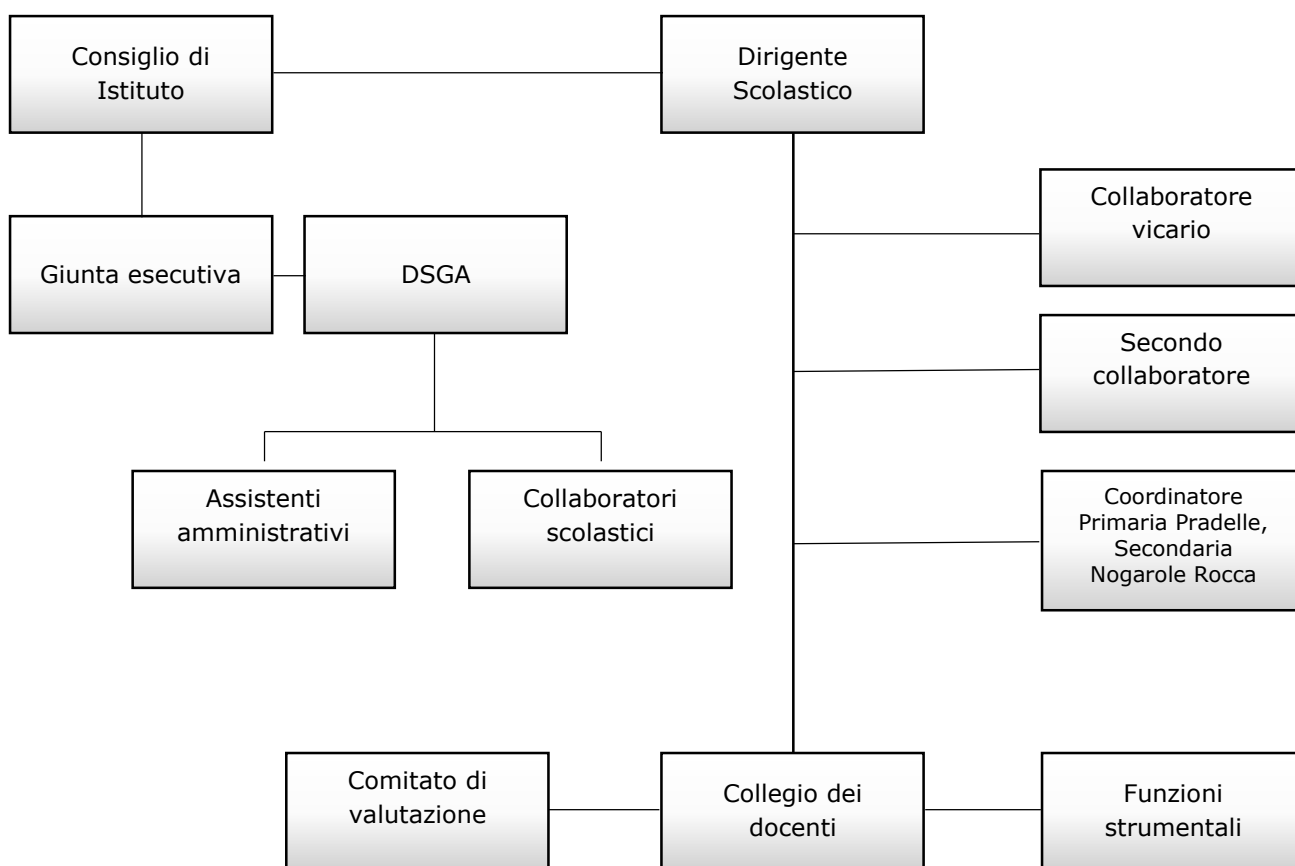
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca

Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026

C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

1.4 Organigramma





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

2 RAV (Rapporto di Autovalutazione)

Il RAV rappresenta il primo passo verso la valutazione delle Istituzioni scolastiche, avente l'obiettivo di rilevare sia i punti di forza che di debolezza della scuola, al fine di intervenire successivamente con un Piano di Miglioramento per giungere ad un superamento delle criticità attraverso azioni ed obiettivi di processo contenuti nello stesso.

Il Rapporto di Autovalutazione è visionabile nel dettaglio all'albo on line dell'Istituto comprensivo e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

2.1 Priorità e traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
	Risultati scolastici	Migliorare i risultati scolastici relativamente alla comprensione dei testi.	Ridurre la percentuale degli alunni collocati nei livelli 1,2,3.

	Competenze chiave e di cittadinanza	Formalizzare le modalità di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	Esplicitare la modalità di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
--	--	--	---

La scelta delle priorità è stata dettata dall'analisi delle criticità presenti nel nostro Istituto, riferite in particolare alla tipologia di utenza che insiste su questo territorio. Essa è assai variegata non solo sul piano socio-economico, ma anche, e forse soprattutto, sul piano culturale nel senso che a causa della diversa provenienza di una parte considerevole di nuclei familiari gli utenti presentano un background di valori e tradizioni molto diverso sia dagli indigeni che tra loro. Le criticità nascono quindi da una scolarità fragile, a volte discontinua e/o poco motivata di una parte degli alunni.

La priorità relativa alle competenze chiave e di cittadinanza è emersa in questi anni con sempre maggiore urgenza per la centralità che la scuola ha assunto in questo ambito formativo e il relativo venir meno di altre agenzie un tempo deputate all'educazione umana e sociale dei bambini e degli adolescenti. Del resto la scuola costituisce anche il crocevia dove si misurano e si fondono diversi orizzonti familiari e valoriali; essi devono individuarla quale luogo dove sviluppare la disposizione alla coesistenza e alla tolleranza, che ha sempre ricadute positive su tutto l'universo di vita e di esperienza degli alunni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

2.2 Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OGGETTIVO DI PROCESSO
	Curricolo, progettazione, valutazione	Iniziare ad elaborare un curriculum verticale per discipline. Introdurre prove comuni per classi parallele. Condividere criteri comuni di valutazione per i due ordini di scuola.
	Ambiente di apprendimento	Promuovere lo spirito di collaborazione tra alunni e tra alunni e docenti. Migliorare la conoscenza e il rispetto delle regole. Creare spazi e momenti di condivisione che consentano il confronto attraverso l'organizzazione di situazioni e attività comuni.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola.	Portare a conoscenza di tutti i docenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati.

		Creare un gruppo in cui siano rappresentati i diversi ordini/plessi, per coordinare le azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi individuati. Reperire risorse destinate a percorsi di apprendimento, progetti e attività educative e didattiche. Attivare alcune azioni di monitoraggio e valutazione del perseguimento degli obiettivi.
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	Collaborare sistematicamente con gli Enti locali e le Associazioni e le famiglie alla ricerca di sinergie educative.

Procedere nella elaborazione di un curriculum verticale per discipline, una più efficace progettazione e una più approfondita condivisione dei criteri comuni di valutazione possono portare a un miglioramento dei risultati scolastici.

Per iniziare il cambiamento è necessario coinvolgere e preparare tutti i docenti, renderli partecipi delle finalità perseguite e valorizzare le esperienze pregresse.

Si ritiene che la condivisione degli obiettivi con le famiglie e gli Enti presenti nel territorio possa concorrere al successo formativo degli alunni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca

Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026

C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

2.3 Risultati prove INVALSI

Pur avendo rilevato delle criticità per quanto riguarda gli esiti delle prove Invalsi, la scelta dell'Istituto è ricaduta su azioni volte al miglioramento dei risultati generali perché si ritiene possano avere un effetto positivo anche sui risultati delle prove Invalsi.

3 Piano di Miglioramento

L'idea guida del PdM è di migliorare i risultati scolastici degli alunni attraverso il consolidamento, la condivisione e la diffusione di buone pratiche, al fine di rendere più efficace l'azione educativa e potenziare, in generale, i risultati delle performances degli alunni.

Elemento di forza di queste azioni è la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali presenti nell'Istituto, e la sensibilizzazione di tutto il corpo docente nei confronti degli obiettivi e dei traguardi previsti all'interno del RAV.

Inoltre, affinché tale Piano possa avere successo, si ritiene necessario creare un clima positivo di collaborazione, non solo fra gli insegnanti, ma anche fra gli alunni e fra gli alunni e i docenti. Ecco perché le azioni previste per raggiungere gli obiettivi di processo non riguardano solo la didattica, ma anche le competenze di cittadinanza e l'esplicitazione della loro valutazione.

3.1 Obiettivi di processo

All'interno del PdM l'Istituto esplicita la connessione tra ciascuno degli obiettivi di processo e le priorità individuate. Ogni obiettivo di processo viene messo in relazione con una o entrambe le priorità identificate in precedenza. Da questa relazione si ottiene un quadro sinottico degli obiettivi di processo, collegati alle priorità e ai traguardi, che permette di verificarne la congruenza.

Relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità strategiche

Area di Processo	Obiettivi di Processo	E' connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Iniziare ad elaborare un curriculum verticale per discipline	X	
	2 Introdurre prove comuni per classi parallele.	X	
	3 Condividere criteri comuni di valutazione per i due ordini di scuola.	X	
Ambiente di apprendimento	1 Promuovere lo spirito di collaborazione tra alunni e tra alunni e docenti.		X
	2 Migliorare la conoscenza e il rispetto delle regole.		X
	3 Creare spazi e momenti di condivisione che consentano il confronto attraverso l'organizzazione di situazioni e attività comuni.	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1 Portare a conoscenza di tutti i docenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati.	X	X
	2 Creare un gruppo in cui siano rappresentati i diversi ordini/plessi, per coordinare le azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi individuati.	X	X
	3 Reperire risorse destinate a percorsi di apprendimento, progetti e attività educative e didattiche.	X	X
	4 Attivare alcune azioni di monitoraggio e valutazione del perseguimento degli obiettivi.	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 Collaborare con gli Enti locali, le Associazioni e le famiglie alla ricerca di sinergie educative.	X	X

3.2 Rilevanza degli obiettivi

Ciascuno degli obiettivi di processo individuati è stato valutato alla luce della reale fattibilità nel corso del primo anno e dell'impatto previsto. Da tale valutazione è emersa una scala di rilevanza degli obiettivi stessi, che ha consentito di operare le scelte iniziali. I punteggi sono stati considerati da 1 a 5, con i seguenti valori:

- 1 = nullo
- 2 = poco
- 3 = abbastanza
- 4 = molto
- 5 = del tutto

Anno dopo anno verranno effettuate ulteriori scelte con lo scopo di misurare il raggiungimento dei traguardi.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto

Obiettivi di Processo	Fattibilità Concrete possibilità di realizzare le azioni previste 1-5	Impatto Effetti delle azioni al fine di perseguire l'obiettivo 1-5	Prodotto F*I
Iniziare ad elaborare un curriculum verticale per discipline.	2	4	8
Introdurre prove comuni per classi parallele	3	5	15
Condividere criteri comuni di valutazione per i due ordini di scuola	2	4	8
Promuovere lo spirito di collaborazione tra alunni e tra alunni e docenti	3	5	15
Migliorare la conoscenza e il rispetto delle regole	3	5	15
Creare spazi e momenti di condivisione che consentano il confronto attraverso l'organizzazione di situazioni e attività comuni	3	4	12

Portare a conoscenza di tutti i docenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati	5	4	20
Creare un gruppo in cui siano rappresentati i diversi ordini/plessi, per coordinare le azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi individuati	5	4	20
Reperire risorse destinate a percorsi di apprendimento, progetti e attività educative e didattiche	2	5	10
Attivare alcune azioni di monitoraggio e valutazione del perseguimento degli obiettivi	3	3	9
Collaborare con gli Enti locali, le Associazioni e le famiglie alla ricerca di sinergie educative.	3	4	12

3.3 Dagli obiettivi alle azioni

Per ogni obiettivo di processo sono state individuate le azioni da svolgere e i risultati attesi, dotati di indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione. In tal modo si è programmato un vero e proprio piano, predisponendo già la strumentazione necessaria a valutarne l'andamento. La tabella seguente rende visibili le varie fasi di progettazione.

Area di processo	Obiettivi di processo	Azioni previste	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione e valutazione	Introdurre prove comuni per classi parallele.	1.Predisposizione da parte dei dipartimenti di prove comuni per italiano e matematica. 2.Somministrazione delle prove. 3. Confronto dei risultati all'interno dei dipartimenti.	Possibilità di operare confronti tra gli apprendimenti nelle varie classi e calibrare in modo più opportuno gli interventi didattici.	Numero delle classi coinvolte: cinque classi quarte della Primaria e cinque classi prime della Secondaria di primo grado.	Verifica della predisposizione e della somministrazione di prove comuni in classi parallele; per il corrente anno scolastico in Italiano e in Matematica in ingresso e in uscita nelle classi prime della Secondaria e solo in uscita nelle classi quarte della Primaria.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Portare a conoscenza di tutti i docenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati.	Calendarizzazione degli incontri per dipartimenti e individuazione di un coordinatore per ciascun dipartimento.	Consapevolezza da parte di tutti i docenti delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi.	Almeno due collegi docenti dedicati alla condivisione (gennaio, giugno).	Numero dei docenti presenti ai collegi.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Creare un gruppo in cui siano rappresentati i diversi ordini/plessi, per coordinare le azioni necessarie a	1.Il Collegio docenti individua i dipartimenti per i due ordini di scuola 2.Il Collegio nomina le commissioni utili a definire le modalità per il raggiungimento degli obiettivi individuati	Raggiungimento degli obiettivi individuati in modo coordinato tra i vari ordini e plessi.	Almeno due incontri nell'anno in corso.	Raccolta di dati e dei materiali prodotti e condivisione degli stessi.

	raggiungere gli obiettivi individuati.	3. Calendarizzazione degli incontri delle varie commissioni. 4. Condivisione con il Collegio delle modalità per il raggiungimento degli obiettivi individuati.			
Ambiente di apprendimento	Promuovere lo spirito di collaborazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti.	1. Favorire all'interno delle classi o di gruppi di alunni attività di apprendimento condiviso. 2. Promuovere l'assunzione di responsabilità da parte degli alunni all'interno della classe. 3. Assegnazione agli alunni di compiti di responsabilità e verifica dello svolgimento degli stessi.	Miglioramento degli esiti in relazione alla aumentata capacità di lavorare in modo collaborativo e cooperativo.	1. Numero dei docenti e delle classi coinvolti nella promozione di attività di studio cooperativo. 2. Elaborazione di un breve questionario di autovalutazione da somministrare agli alunni.	Somministrazione agli alunni di un questionario finale di autovalutazione sull'efficacia delle diverse modalità di apprendimento in relazione alle attività svolte.
Ambiente di apprendimento	Migliorare la conoscenza e il rispetto delle regole.	1. Portare gli alunni a conoscenza del Regolamento di Istituto 2. Programmazione di attività che favoriscano negli alunni l'assunzione di comportamenti responsabili.	Miglioramento delle competenze di cittadinanza.	Diminuzione delle violazioni del Regolamento di Istituto (articoli 1, 2, 4, 5, 11, 15, 19).	Confronto del voto di comportamento tra il primo quadrimestre e il secondo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

4 Obiettivi formativi prioritari

L'elaborazione del documento si sviluppa in maniera coerente con le azioni di miglioramento previste all'interno del PdM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015.

Obiettivi formativi	Obiettivi comuni all'I.C.	Obiettivi Scuola Primaria	Obiettivi Scuola Secondaria
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana	Potenziare l'aspetto comunicativo delle lingue straniere (Inglese e Tedesco)
b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Migliorare gli apprendimenti generali.	Migliorare gli apprendimenti generali.	Migliorare gli apprendimenti generali, oltre che dei test Invalsi, anche attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto
c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori		Sviluppare le abilità sensoriali e percettive per acquisire le conoscenze necessarie ad ascoltare, analizzare e interpretare il linguaggio musicale	Portare al dominio tecnico del proprio strumento in relazione al programma effettuato, volto ad ottenere differenti intensità, variazioni timbriche e differenti articolazioni
d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà, e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri	Promuovere lo spirito di collaborazione tra alunni e tra alunni e docenti. Migliorare la conoscenza e il rispetto delle regole.		

	Educare alla diversità. Promuovere la partecipazione alle scelte della società civile		
e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo, nella consapevolezza che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro		
g) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Contribuire alla crescita e alla maturazione globale del bambino; acquisire e sviluppare abilità in campo motorio Approfondire alcune discipline sportive, partecipare ai Campionati Studenteschi, e ai tornei d'istituto	Promuovere la consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano	Prevenire specificatamente dipendenze; prendere coscienza di eventuali pericoli derivanti da stili di vita scorretti e prevenire comportamenti dannosi nei confronti di sé e degli altri
l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità e valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES e i DSA attraverso una	Favorire il benessere psicofisico dei soggetti con bisogni particolari Promuovere il senso del rispetto per gli altri, le regole e i turni Attivare forme di inclusione all'interno dei gruppi classe	Promuovere azioni che portino gli alunni a sviluppare progressivamente e oltre alla capacità critica, anche quelle di prendere decisioni, di risolvere conflitti e di comunicare in modo efficace.

	didattica inclusiva	Promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro, soprattutto se presenta disabilità	
p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni	Promuovere attività didattiche e formative, in base alle risorse a disposizione, che tengano conto delle diverse esigenze degli alunni		
q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti			Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo (certificazione linguistica)
r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali	Realizzare percorsi di apprendimento, progetti e attività educative e didattiche volte a migliorare la conoscenza dell'Italiano come L2 da parte degli alunni stranieri.		
s) Definizione di un sistema di orientamento			Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie capacità e attitudini.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

5 Progettazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa

5.1 Scuola primaria di Mozzecane e di Pradelle

La scuola primaria promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

La scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare ad essere”. Per far ciò è necessario costruire un’alleanza educativa con i genitori attraverso il dialogo e la collaborazione, da realizzare non solo in momenti critici, ma condividendo, costantemente, le finalità educative. Vengono, poi, in particolar modo, curati i momenti di passaggio tra i vari ordini di scuola per cercare di armonizzare e rendere unitario il percorso formativo.

Durante i cinque anni della primaria, assieme alla programmazione curricolare gli alunni affrontano altre tematiche che da un lato promuovono l’autonomia, la creatività e l’apprendimento, dall’altro forniscono gli strumenti per costruire una propria interpretazione del mondo e della realtà e la capacità di confrontarsi costantemente con quella degli altri.

La scuola primaria dell’Istituto si confronta con il tema della diversità e la capacità di convivere mettendo insieme le potenzialità di ognuno.

Particolare attenzione viene data, inoltre, alla riflessione sulle regole viste non tanto come imposizioni ma elementi indispensabili per star bene con gli altri.

Anche il tema dell’ecologia, del rispetto dell’ambiente e la consapevolezza dell’importanza del riuso e del riciclo è un argomento affrontato alla scuola primaria.

Nell’ultimo anno poi sono proposti percorsi di educazione all’affettività per accompagnare i bambini nella crescita non solo fisica ma anche cognitiva.

Vengono proposti percorsi di prima alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana per i numerosi alunni stranieri presenti nelle scuole, per farli sentire parte di una comunità e dare loro degli strumenti per raccontare di sé e della propria cultura.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

5.2 Scuola secondaria di I grado di Mozzecane e sede di Nogarole Rocca

In continuità con la Scuola Primaria, la Scuola Secondaria prosegue nel percorso di formazione armonica e integrale di ogni persona. Si prefigge, inoltre, di favorire una più approfondita padronanza delle discipline e di promuovere nei ragazzi l'acquisizione e lo sviluppo di capacità, conoscenze, strategie ed atteggiamenti efficaci e funzionali al raggiungimento di una conoscenza di sé che permetta di attuare scelte autonome e motivate, tra cui l'orientamento verso studi successivi.

La proposta formativa della scuola punta fortemente sulla programmazione di percorsi atti a sviluppare l'espressività e la creatività degli alunni, utilizzando linguaggi verbali, artistici, musicali e multimediali, che permettano a tutti di trovare un proprio spazio di comunicazione e di realizzazione personale. Ciò favorisce in modo significativo l'inserimento degli alunni stranieri e di coloro che presentano disabilità anche gravi.

L'intero Istituto comprensivo persegue le finalità di essere una:

scuola che promuove e favorisce lo sviluppo di ogni persona valorizzandone l'unicità e la singolarità anche culturale. Attraverso le attività proposte essa favorisce l'integrazione e l'interazione tra la cultura italiana e le altre culture, in un confronto che non esclude nemmeno le convinzioni religiose. Essa persegue l'obiettivo di formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività sempre più ampia e composita, in accordo con le regole della convivenza civile, e di svilupparne le competenze di cittadinanza.

scuola che favorisce l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili all'interno della classe e della scuola, tenendo presenti i loro bisogni e le possibilità emerse; che permette loro una maggiore partecipazione all'attività della classe, aumentandone il coinvolgimento, l'autostima e la motivazione personale.

scuola che promuove le discipline artistiche

Le attività artistiche favoriscono la socializzazione e l'espressione creativa dei ragazzi, attraverso l'utilizzo di canali comunicativi diversi.

Le attività si concludono in momenti di produzione e presentazione dei materiali realizzati o in saggi che coinvolgono le famiglie e la comunità.

scuola che promuove le attività sportive

Le attività legate allo sport permettono di consolidare la pratica sportiva sia a livello individuale sia di sport di squadra, al fine di sviluppare la socializzazione, l'integrazione, il rispetto dei compagni, degli avversari e dell'ambiente in cui si lavora.

scuola che promuove l'amore per la musica

Nelle quattro sedi che costituiscono l'Istituto sono proposte diverse attività di educazione musicale, con lo scopo di promuovere e diffondere la cultura della musica.

In particolare, nella sede della Secondaria di I grado di Mozzecane, è attivato un **corso di indirizzo musicale**, che offre la possibilità agli studenti di intraprendere tale studio attraverso la pratica di uno strumento a scelta tra: violino, flauto traverso, chitarra classica, pianoforte.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

L'ammissione al corso avviene superando una semplice prova orientativo-attitudinale che valuta la predisposizione dei ragazzi allo studio della musica. È previsto un numero massimo di iscritti a tale indirizzo.

Settimanalmente gli alunni frequentano un'ora di lezione individuale ed una di musica d'insieme, spaziando tra i diversi generi musicali.

In tutte le sedi, concerti di Natale, di fine anno e saggi costituiscono occasioni importanti di coinvolgimento delle famiglie e dei cittadini, in quanto valorizzano l'impegno dei ragazzi e dei docenti, favoriscono la partecipazione responsabile degli alunni e agevolano la costruzione del senso di appartenenza alla scuola.

Potenziamento dell'Italiano

Molte sono le attività espressive di lettura e scrittura creativa, di teatro, di recupero e di potenziamento della lingua italiana. Tali proposte hanno lo scopo di migliorare e approfondire le conoscenze linguistiche, favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppare il piacere di leggere e scrivere, la creatività e l'espressività. Possono essere attivate sia al mattino che al pomeriggio.

Sviluppo delle lingue straniere

Nell'Istituto si attua l'insegnamento della lingua inglese in tutte le classi di entrambi gli ordini di scuola. Il potenziamento avviene grazie a corsi con docenti di madrelingua e attività teatrali in lingua inglese. Nella Secondaria di I grado la seconda lingua straniera studiata è il Tedesco.

Potenziamento e recupero della matematica

Nella scuola possono essere attivati corsi di recupero e potenziamento in ambito matematico, sia al mattino che al pomeriggio.

Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie

La scuola favorisce un approccio consapevole alle nuove tecnologie, da usare in modo competente per la comunicazione, la ricerca, la progettazione.

Si intende promuovere l'uso delle nuove risorse per l'insegnamento e l'utilizzo del sito della scuola per migliorare la comunicazione interna, con i genitori e con il territorio.

a) Autonomia e flessibilità del curricolo

Per quanto riguarda il curricolo e i quadri orari delle due sedi della Scuola secondaria di I grado si rimanda alla sezione 1.3.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

- b) Criteria di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di cittadinanza. (Sono gli stessi sia per la Primaria che per la Secondaria)

La valutazione è un aspetto importante della vita scolastica, quel momento del processo formativo che è finalizzato a verificare quali traguardi l'allievo ha raggiunto in un breve o lungo periodo. È certamente un processo complesso, in quanto prevede al suo interno molte variabili che non sempre è possibile esplicitare o rilevare in modo oggettivo; ha valore formativo e non sanzionatorio ed è un processo di natura collegiale.

La valutazione è momento fondamentale della programmazione ed ha lo scopo di far conoscere:

- all'alunno la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle azioni di insegnamento;
- alla famiglia i livelli raggiunti nelle abilità, nelle conoscenze e nei comportamenti.

Costituiscono elementi di valutazione:

- il livello di partenza;
- gli apprendimenti e le competenze degli allievi rispetto agli obiettivi formulati;
- i progressi registrati sulla base della programmazione (anche individualizzata) messa in atto;
- le potenzialità espresse;
- il comportamento inteso come:
 - rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto;
 - impegno nello studio e nell'esecuzione dei lavori assegnati;
 - partecipazione.

Strumenti per la valutazione sono le osservazioni sistematiche e le prove svolte nel corso dell'anno. Le verifiche sono attuate con varie modalità per favorire l'utilizzo delle diverse competenze degli alunni: orale e scritta, grafica, di comprensione e/o di produzione, a risposte chiuse ed aperte, con difficoltà graduata, così da permettere ad ognuno di rispondere in base alle competenze maturate e ai contenuti acquisiti.

Secondo la normativa vigente, nella Scuola Secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione, è richiesto un limite massimo delle assenze corrispondente al 25% del monte ore annuale: 248 ore pari a 50 giorni e 264 ore pari a 53 giorni per l'indirizzo musicale, salvo deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti.

Poiché l'Istituto attribuisce una fondamentale importanza alle relazioni con le famiglie, esso si adopera affinché si instauri un rapporto di fiducia con reciproca disponibilità all'ascolto e procede ad informare periodicamente i genitori sul processo di apprendimento degli alunni.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Le assemblee dei genitori, la consegna dei documenti di valutazione e i colloqui individuali con i docenti si svolgono generalmente, secondo il seguente calendario:

- Settembre: assemblea per i genitori delle classi prime per la presentazione dei docenti e incontri individuali con gli stessi per la compilazione della scheda per la conoscenza dei ragazzi
- Ottobre: presentazione della programmazione annuale della classe, assemblea per le elezioni dei rappresentanti di classe
- Dicembre: colloqui generali e consegna del Consiglio Orientativo per le classi III (scuola Secondaria di I grado)
 - Febbraio: consegna del documento di valutazione
 - Aprile: colloqui generali
 - Giugno: consegna del documento di valutazione finale e della Certificazione delle Competenze (classi III scuola Secondaria di I grado)

Nella Scuola Secondaria di I grado i colloqui al mattino hanno cadenza settimanale.

Gli insegnanti e il dirigente sono comunque disponibili a ricevere i genitori, su appuntamento, quando si renda necessario.

La valutazione periodica e finale viene attribuita con voti numerici espressi in decimi.

Nel documento di valutazione della Scuola Primaria viene, inoltre, espresso un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno e sul comportamento.

Nella scuola Secondaria di I grado la valutazione del comportamento è espressa in decimi.

Criteria di valutazione per il rendimento scolastico

Nella scuola Primaria la valutazione e le singole prove sono espresse con i voti da 5 a 10 con la seguente attribuzione:

- 5 = insufficiente: l'alunno non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento;
prova lacunosa al di sotto delle competenze minime richieste
- 6 = sufficiente: l'alunno ha raggiunto in parte e/o in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento;
prova nei limiti delle competenze minime richieste
- 7 = discreto: l'alunno ha raggiunto in modo abbastanza adeguato gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un apprendimento non del tutto completo
- 8 = buono: l'alunno ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un apprendimento completo anche se con qualche incertezza
- 9 = distinto: l'alunno ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un approfondimento completo e approfondito
- 10 = ottimo: l'alunno ha raggiunto in modo eccellente gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un apprendimento completo, sicuro e approfondito.

Nella scuola Secondaria di primo Grado la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è in decimi con i voti da 4 a 10 e con la seguente attribuzione:

- 4 = gravemente insufficiente: l'alunno non ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi di apprendimento;
non svolto alcun quesito, prova completamente scorretta.
- 5 = insufficiente: l'alunno ha raggiunto in parte gli obiettivi di apprendimento;
prova lacunosa al di sotto delle competenze minime richieste / possibili.
- 6 = sufficiente: l'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento;
prova nei limiti delle competenze minime richieste / possibili.
- 7 = discreto: l'alunno ha raggiunto in modo abbastanza adeguato gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un apprendimento non del tutto completo.
- 8 = buono: l'alunno ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un apprendimento abbastanza completo.
- 9 = distinto: l'alunno ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un approfondimento completo e sicuro.
- 10 = ottimo : l'alunno ha raggiunto in modo eccellente gli obiettivi di apprendimento;
prova che dimostra un apprendimento completo, sicuro e approfondito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Criteria per la valutazione del comportamento

In merito alla valutazione del comportamento essa viene espressa con un voto che si riferisce alle seguenti voci:

- rispetto delle regole;
- interesse e partecipazione;
- impegno;
- autonomia (solo scuola primaria).

Come nella griglia di seguito riportata:

Indicatori – Rispetto Regolamento; Interesse e partecipazione; Impegno; Autonomia	Voto
<ul style="list-style-type: none">• Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità• Vivo interesse e partecipazione propositiva alle lezioni• Impegno costante organizzato e proficuo• Completa autonomia in tutte le attività scolastiche	10
<ul style="list-style-type: none">• Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità• Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni• Impegno regolare e organizzato• Buona autonomia nelle attività scolastiche	9
<ul style="list-style-type: none">• Sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità• Interesse abbastanza costante e partecipazione positiva alle attività scolastiche• Impegno abbastanza regolare• Discreta autonomia nelle attività scolastiche	8
<ul style="list-style-type: none">• Incostante rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità• Discreto interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni• Impegno poco costante e/o superficiale e/o selettivo• Sufficiente autonomia nelle attività scolastiche	7

<ul style="list-style-type: none"> • Mancato rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità con sanzioni disciplinari • Partecipazione alle lezioni e interesse scarsi/disturbo dell'attività didattica • Impegno discontinuo e frettoloso • Necessità della guida e dell'incoraggiamento dell'insegnate nelle attività scolastiche 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Gravi inosservanze del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità, tali da essere sanzionate con l'allontanamento dalle lezioni, secondo quanto stabilito dal D.P.R. n.122/2009 e Regolamento di disciplina dell'istituzione scolastica. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> a – danneggiamenti alla struttura e ai sussidi didattici; b – mancanza di rispetto nei confronti dei docenti, del personale della scuola e dei compagni; c – violenze fisiche e psicologiche reiterate verso gli altri; <ul style="list-style-type: none"> • Continuo disturbo delle lezioni e completo disinteresse per le attività didattiche • Impegno inadeguato • Scarsa autonomia 	5



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Al termine della Scuola Primaria e della Secondaria sono descritte e certificate le competenze acquisite dagli alunni tramite la seguente scheda.

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca

Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026

C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

	Competenze chiave	Profilo delle competenze	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Riconosce e analizza situazioni problematiche, individua strategie di soluzione, utilizza le tecniche di calcolo appropriate, giustifica il procedimento seguito. Osserva, analizza e descrive fatti e fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, le verifica anche progettando e realizzando semplici esperimenti o manufatti. Riconosce la complessità delle interazioni fra mondo naturale, artificiale e comunità umana, ne valuta le principali conseguenze.	
4	Competenze digitali.	Utilizza le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete. Utilizza le TIC per ricevere informazioni a supporto della sua attività di studio. Produce, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare, selezionare e organizzare conoscenze, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
7	Consapevolezza ed espressione culturale.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
8	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	È in grado di progettare interventi manifestando spirito d'iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità e chiedere aiuto quando ne ha bisogno; è disponibile ad aiutare chi vede in difficoltà; sa rispettare i tempi esecutivi.	
9	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	È in grado di conoscere e praticare corretti stili di vita; sa agire in modo adeguato nei rapporti con gli altri (coetanei ed adulti); ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali; sa assumere sani comportamenti civici nell'ambiente sociale e si autoregola. Collabora in gruppo; sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri. Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali.	
10	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a		



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Data.

Il Dirigente Scolastico

c) Tempo scuola e durata delle lezioni

Scuola primaria di Mozzecane anno scolastico 2015/2016

N° classi	17
Orario funzionamento scuola	<ul style="list-style-type: none">• n. 16 classi - 27 ore settimanali dalle 8:05 alle 12:35 dal lunedì al sabato• n. 1 classe - 25 ore settimanali dalle 8:05 alle 13:05 dal lunedì al venerdì Le lezioni hanno durata di 60 minuti.
Servizi curati dall'ente locale	Trasporto, centro educativo, sorveglianza alunni (pre-scuola), consulenza psicopedagogica, mensa
Spazi attrezzati	Aula informatica, biblioteca aula polivalente, aula "morbida", palestra

Scuola primaria di Pradelle di Nogarole Rocca anno scolastico 2015/2016

N° classi	9
Orario funzionamento scuola	<ul style="list-style-type: none">• Dalle 8:00 alle 13:00 dal lunedì al venerdì Le lezioni hanno durata di 60 minuti.
Servizi curati dall'ente locale	Trasporto, doposcuola, consulenza pedagogica
Spazi attrezzati	Aula informatica, biblioteca, auditorium



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Scuola secondaria di I Grado di Nogarole Rocca anno scolastico 2015/2016

N° classi	5
Orario funzionamento scuola	Dalle 7:45 alle 12:45 dal lunedì al sabato Le lezioni hanno la durata di 60 minuti.
Spazi attrezzati	Aula arte, aula informatica, aula musica, biblioteca, palestra.
Servizi curati dall'ente locale	Trasporto, Spazio ragazzi, consulenza pedagogica

Scuola secondaria di I Grado di Mozzecane anno scolastico 2015/2016

N° classi		11
Orario funzionamento scuola	Tempo normale	Dalle 7:55 alle 12:55 dal lunedì al sabato
	Indirizzo musicale	<ul style="list-style-type: none">• Antimeridiano dalle 7:55 alle 12:55 dal lunedì al sabato Le lezioni hanno la durata di 60 minuti• Pomeridiano:• musica d'insieme: dalle 13.05 alle 14.00 (cl.1^a giovedì, cl. 2^a lunedì, cl. 3^a mercoledì).• lezione individuale: 1 ora settimanale con orario articolato
Spazi attrezzati		Aula informatica, aula musica, palestra, biblioteca
Servizi curati dall'ente locale		Trasporto, Centro educativo, consulenza psicopedagogica



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca

Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026

C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

d) Organizzazione dei plessi

Ogni plesso vede una sua organizzazione con una definizione dei compiti che contribuisce ad una impostazione strategica della scuola. I compiti assegnati ai docenti referenti sono funzionali alla scuola, che, essendo dislocata su quattro edifici, necessita di una forte e valida azione di coordinamento per garantire l'unitarietà dell'Istituto.

I plessi sono dotati di un Coordinatore di sede, che mantiene i contatti con il Dirigente, il Vicario del Dirigente e con lo staff di dirigenza e con il D.S.G.A e di un suo sostituto. Ogni sede, in considerazione della complessità del proprio quadro orario, e della presenza di molti docenti che completano il loro monte ore settimanale con altri Istituti, è dotata della figura di un responsabile per la predisposizione ed eventuali adeguamenti dell'orario.

In tutte le sedi sono presenti docenti incaricati della sicurezza e del primo soccorso che svolgono le seguenti azioni: l'emanazione di ordine di evacuazione, la diffusione dello stesso, le chiamate di soccorso, il controllo delle uscite in caso di emergenza, l'evacuazione di emergenza, il primo soccorso, l'evacuazione disabili, il controllo della completa evacuazione, l'interruzione dell'energia elettrica, la verifica delle attrezzature antincendio e la compilazione del registro.

Per quanto riguarda la progettazione extracurricolare si rimanda alle schede di progetto (in allegato) in cui sono stati riportati gli obiettivi formativi, ma anche le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la realizzazione del progetto.

All'interno di ogni scheda sono stati inseriti anche gli indicatori di risultato necessari per il monitoraggio e la valutazione in progress delle attività e i risultati attesi misurabili.

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti sia per uso didattico che per la messa in pratica di buone prassi. Le commissioni che affiancano le funzioni strumentali in questi anni hanno prodotto dei protocolli, sia per quanto riguarda l'inclusione che l'integrazione. Il gruppo di lavoro per l'inclusione stila annualmente il PAI, piano annuale dell'inclusione, nel quale vengono raccolti i dati riguardanti il numero di alunni con certificazione di disabilità, il numero di alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento e il numero di alunni con problematiche socio-familiari, individuati dai consigli di classe/interclasse nell'ambito degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Il documento è oggetto di condivisione e discussione anche con l'extra-scuola; per questo sono stati istituiti il GLHI e il GLI, che si riuniranno due volte l'anno per garantire e promuovere forme inclusive di qualità. Inoltre, l'Istituto dispone, oltre che di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di diversa nazionalità, anche di un protocollo di accoglienza, avente lo scopo di agevolare e di rendere meno traumatico il loro ingresso all'interno del sistema scolastico del Paese che li ospita.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare dell'offerta formativa dell'Istituto, in questi anni, si sta lavorando sempre più per interclasse e per classi parallele nella scuola primaria e per dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria.

Gli incontri sono programmati all'interno del piano annuale delle attività e diventano momenti non solo formativi ma anche di condivisione e di scambio tra i docenti. All'interno di essi si stabiliscono:

- programmazioni comuni per il curricolo
- criteri comuni per la valutazione
- prove comuni in entrata, itinere e uscita
- azioni di progettazione per classi parallele
- scelta condivisa dei libri di testo
- realizzazione di progetti

6 Fabbisogno dei posti comuni, di sostegno dell'organico dell'autonomia e di potenziamento dell'offerta formativa

Organico scuola (Secondaria Mozzecane VRMM895024)	A.S.	Fabbisogno triennio			Classe di concorso (eventuale)	Motivazioni (tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi...)
		Posti comuni	Posti di sostegno	Posti organico potenziato		
	16/17	6+2 ore 3+12 ore 1+15 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore	5	1 1	A043 A059 A345 A545 A033 A032 A030 A028	Progetti di potenziamento e di recupero, di prima alfabetizzazione di Italiano per stranieri e certificazioni linguistiche.
	17/18	6+2 ore 3+12 ore 1+15 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore	5	1 1	A043 A059 A345 A545 A033 A032 A030 A028	Progetti di potenziamento e di recupero, di prima alfabetizzazione di Italiano per stranieri e certificazioni linguistiche.
	18/19	6+2 ore 3+12 ore 1+15 ore 1+ 4 ore	5	1 1	A043 A059 A345 A545	Progetti di potenziamento e di recupero, di prima alfabetizzazione

		1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore 1+ 4 ore			A033 A032 A030 A028	di Italiano per stranieri e certificazioni linguistiche.
--	--	--	--	--	------------------------------	--

		Fabbisogno triennio				
Organico scuola (Secondaria Nogarole Rocca VRMM895013)	A.S.	Posti comuni	Posti di sostegno	Posti organico potenziato	Classe di concorso (eventuale)	Motivazioni (tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi...)
	16/17	2+14 ore 1+12 ore 15 ore 10 ore 10 ore 10 ore 10 ore	4	1 1	A043 A059 A345 A545 A033 A032 A030 A028	Progetti di potenziamento e di recupero, di prima alfabetizzazione di Italiano per stranieri e certificazioni linguistiche.
	17/18	2+14 ore 1+12 ore 15 ore 10 ore 10 ore 10 ore 10 ore	4	1 1	A043 A059 A345 A545 A033 A032 A030 A028	Progetti di potenziamento e di recupero, di prima alfabetizzazione di Italiano per stranieri e certificazioni linguistiche.
	18/19	2+14 ore 1+12 ore 15 ore 10 ore 10 ore 10 ore 10 ore	4	1 1	A043 A059 A345 A545 A033 A032 A030 A028	Progetti di potenziamento e di recupero, di prima alfabetizzazione di Italiano per stranieri e certificazioni linguistiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

		Fabbisogno triennio				
Organico scuola (Primaria di Mozzecane VREE895025 e Primaria di Pradelle VREE895014)	A.S.	Posti comuni	Posti di sostegno	Posti organico potenziato	Classe di concorso (eventuale)	Motivazioni (tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi...)
	16/17	31	13	4	EE	Attività di gruppo su progetto.
	17/18	31	13	4	EE	Attività di gruppo su progetto.
	18/19	31	13	4	EE	Attività di gruppo su progetto.

7 Fabbisogno dei posti del personale tecnico, amministrativo e ausiliario

	Plesso/Sede staccata e/o coordinata	N.° Classi	N.° Alunni	N.° Unità di personale
Collaboratori scolastici	Secondaria Mozzecane	11	226	4
	Primaria Mozzecane	17	380	5
	Secondaria di Nogarole Rocca	5	109	2
	Primaria di Pradelle	9	194	3
Assistenti amministrativi	Uffici di segreteria			5
Altro profilo				DSGA 1



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

8 Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali

L'istituto comprensivo, secondo quanto ribadito all'interno del POF, considera indispensabile costruire un'alleanza educativa con i genitori attraverso il dialogo e la collaborazione, da realizzare non solo in momenti critici, ma condividendo costantemente le finalità educative. Al centro dell'azione educativa della scuola è sempre l'alunno, in tutti i suoi aspetti.

La scuola, quindi, deve operare con ogni mezzo per:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
- favorire l'esplorazione e la scoperta per promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo per imparare a lavorare insieme cooperando
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere"
- realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione
- differenziare la proposta formativa, adeguandola alle esigenze di ciascuno.

L'arricchimento e la diversificazione del percorso formativo sono finalizzati a garantire uguali opportunità di crescita culturale a tutti.

La scuola, pertanto, favorisce un approccio consapevole alle nuove tecnologie, da usare in modo competente per la comunicazione, la ricerca, la progettazione.

Si intende promuovere l'uso delle nuove risorse per l'insegnamento e l'utilizzo del sito della scuola per migliorare la comunicazione interna, con i genitori e con il territorio.

L'Istituto ha elaborato un progetto che metterà a disposizione dei docenti e degli alunni una infrastruttura di rete WIFI controllata e centralmente gestita che permetterà la distribuzione in rete delle risorse informatiche dell'I.C. tra cui l'accesso a internet. La soluzione prevede l'ampliamento di una infrastruttura WiFi di ultima generazione distribuita e centralmente gestita da un controller della rete WiFi. La sicurezza degli accessi viene filtrata e controllata da un firewall per evitare un uso improprio della rete internet. La struttura Hardware sarà costituita da un cablaggio strutturato per alimentare e collegare gli Access point.

La copertura internet capillare permette di migliorare le attività didattiche mettendo a disposizione degli studenti e dei docenti sia i motori di ricerca che l'insieme delle conoscenze presenti sui sistemi on-line, così come gli strumenti di condivisione del materiale didattico tra docenti e studenti. In questa ottica di scambio di informazioni, di contenuti didattici e comunicazioni, il rapporto scuola-famiglia può ottenere un notevole miglioramento. La copertura consente inoltre di sviluppare una didattica sempre più laboratoriale attraverso l'uso della LIM e un Cooperative learning proficuo, dove l'imparare ad utilizzare il computer e le altre tecnologie con consapevolezza diventano chiavi per promuovere la comunicazione, i rapporti collaborativi, l'inclusione e migliorare i processi relativi al Problem solving. (Si veda la scheda di progetto allegata)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Plesso/Sede staccata	Tipologia dotazione tecnologica	Motivazione della scelta	Fonte di finanziamento
Scuola Primaria P.Caliari - Mozzecane Scuola Secondaria di primo grado - plesso di Mozzecane	Ampliamento infrastruttura di rete WIFI esistente. Realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	-Portare la copertura dei servizi wireless complessivi dei plessi oggetto dell'intervento alla percentuale del 100%. -Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT -Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte dei docenti e degli alunni.	Partecipazione all'azione #2 del PNSD con attuazione del progetto PON "Per la scuola" 2014-2020 ASSE II: Infrastrutture per l'Istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – obiettivo specifico – 10.8 PON FESR ASSE III
Scuola Primaria P.Caliari - Mozzecane Scuola Secondaria di primo grado - plesso di Mozzecane	A scuola... con un touch! Aule aumentate dalla tecnologia (completamento dotazione kit LIM).	-Agire a favore delle priorità individuate dal RAV d'istituto -Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe con approcci didattici innovativi -Promuovere lo sviluppo di una didattica inclusiva che veda l'alunno protagonista del processo di apprendimento	Partecipazione all'azione #4 del PNSD con attuazione del progetto PON "Per la scuola" 2014-2020, se la candidatura verrà accettata.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

Plesso/Sede staccata	Tipologia dotazione tecnologica	Motivazione della scelta	Fonte di finanziamento
Scuola Primaria Pradelle Scuola Secondaria di primo grado - plesso di Nogarole Rocca	Tutti i locali scolastici sono cablati ed è presente una LIM per ogni classe e di un laboratorio di informatica completo di LIM	Dotazione in essere per consentire uno sviluppo della didattica con supporto tecnologico.	Finanziamenti negli anni precedenti con contributi di Amministrazione comunale, Fondazione Cariverona e risorse interne.

9 Piano di formazione dei docenti

Il piano di formazione del personale docente, che l'art. 1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, tiene conto delle criticità emerse dal RAV ed è coerente con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel PDM.

Si privilegiano gli aspetti estensibili sia a tutti gli ordini di scuola che quelli circoscritti a singole realtà, in base alle rispettive esigenze.

Secondo quanto approvato dal Collegio docenti si affronteranno le seguenti tematiche:

- modalità operative finalizzate alla creazione di un curriculum verticale
- la didattica per competenze e valutazione delle competenze sociali
- metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate al learning by doing, al cooperative learning e all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali
- metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento finalizzate alla migliore gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali degli alunni
- metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica, con particolare riferimento all'inclusione
- corso di formazione rivolto al NIV relativo all'elaborazione del PdM, in rete (rete di Sommacampagna)
- corso di formazione per il Primo soccorso (prossima scadenza)
- corso di formazione per l'antincendio (prossima scadenza)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

10 Piano nazionale scuola digitale

All'interno dell'Istituto comprensivo è stata individuata la figura di un Animatore digitale che sarà formato in modo specifico affinché possa (rif.. Prot. n° 17791 del 19/11/2015) *“favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale”*.

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Attraverso la partecipazione a concorsi e bandi a livello territoriale, nazionale, europeo, ci si avvia all'attuazione di una didattica per competenze.

Un notevole supporto nella didattica quotidiana è dato dalle lavagne LIM, il cui numero ogni anno vede un incremento nei vari plessi, anche grazie a finanziamenti ricevuti da parte di istituti di credito privati, e a stanziamenti di fondi provenienti dalle Amministrazioni locali e dalle famiglie, che il nostro Istituto impegna per lo sviluppo della didattica digitale.

Nell'a. s. 2015/2016 l'Istituto si è candidato per l'accesso ai Fondi Strutturali Europei (PON 2014 – 2020) con il progetto “A scuola... con un touch”.

Potenziare la rete e le dotazioni tecnologiche permette di costruire delle classi laboratorio, ben più motivanti delle tradizionali, in cui, grazie anche alle nuove modalità comunicativo-relazionali, gli alunni siano protagonisti nel ricercare, scegliere e rielaborare informazioni. Elemento fondante del progetto è parlare agli alunni attraverso gli stessi linguaggi e strumenti che usano quotidianamente.

Le aule attrezzate con le TIC diventano luoghi di apprendimento ben lontani dalle tradizionali forme di insegnamento trasmissivo. In essi si elabora la co-costruzione dei saperi, condividendo e riorganizzando concetti e contenuti. Attraverso il confronto gli alunni, coordinati dai docenti, costruiscono significati sviluppando competenze ed abilità. Le opportunità nei confronti di tutti gli alunni costituiscono garanzia anche verso quelli con disabilità. In particolare, nei confronti di questi ultimi, risulta maggiormente significativa la possibilità di fruire di canali diversi e di modalità laboratoriali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MOZZECANE

con sedi di Mozzecane – Nogarole Rocca
Via Dante Alighieri – 37060 – Mozzecane (VR) Tel. 045 8240025 Fax 045 8240026
C. M. VRIC895002 – C. F. 93221240232

11 Attività di monitoraggio e di valutazione

Per tutti i progetti e le attività previste nel Piano triennale dell'Offerta Formativa sono previsti strumenti di monitoraggio e valutazione per rilevare i livelli di partenza e gli obiettivi di riferimento nel triennio e i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per effettuare i rilevamenti.

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
RAV/PdM
Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
Singole schede di progetto
Programmazioni dei Consigli di classe/Interclasse
Delibere del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto
Protocollo di inserimento degli alunni stranieri
Protocollo d'Intesa con i Comuni per la segnalazione dei casi di disagio
PAI (Piano Annuale per l'Inclusione)
Patto Educativo di corresponsabilità